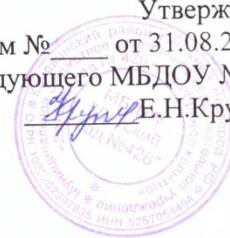


Утверждено:  
Приказом № \_\_\_\_\_ от 31.08.2020г.  
Заведующего МБДОУ № 426  
Крупина Е.Н.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оценки индивидуального развития воспитанников**  
**МБДОУ «Детского сада № 426» «Серебряное копытце»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) разработано в соответствии с:  
Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 31.06.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1. Цель оценки индивидуального развития– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) в рамках диагностики педагогического процесса (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2. Результаты оценки индивидуального развития используют для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 6.00 до 18.00) исключая время отведенное на сон).

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через :

-наблюдение (ежедневное), подобное наблюдение за ребёнком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях- в группе, на прогулке.

- изучение продуктов деятельности воспитанников:

( *продуктивной* -рисунков, поделок, аппликаций, конструктивно-модельных- построек из строительного материала, пластмассовых и деревянных конструкторов, поделок из природного материала и бумаги);

( *познавательной* -продукты проектной деятельности);

( *речевой*- продукты детского словотворчества и др.)

- беседы с детьми (на заданные и свободные темы)

Оценка осуществляется в процессе разных форм работы с детьми индивидуальной, подгрупповой, групповой)

Оценка проводится педагогическими работниками (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) 2 раз в год – в конце учебного года (май) и начале учебного года (сентябрь).

Оценка индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных группах

3.3. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4. Оценка развития воспитанников осуществляется с помощью карт индивидуального развития по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество освоения образовательной деятельности каждым воспитанником.

Карты индивидуального развития составлены на основе пособий Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»: СПб, «Детство-Пресс». Карты содержат структурированный материал, направленный на оценку индивидуального развития воспитанника в разных возрастных группах учреждения. Заполненные карты позволяют сделать качественный анализ развития каждого воспитанника.

Воспитатели, музыкальный руководитель и другие педагогические работники проводят оценку индивидуального развития воспитанников по следующим критериям:

- ТР(точка роста)- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- СС(стадия становления)- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- СФ(сформировано)- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценка индивидуального развития воспитанника, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

#### **4. Документация**

6.1. Карты оценки индивидуального развития воспитанников хранятся у педагогов.

#### **5. Срок действия положения**

7.1. Настоящее положение действует 5 лет с момента утверждения, либо до замены на новое положение